

Последња два састанка Катедре за алгебру и математичку логику били су посвећени пословима око акредитације и питањима реформе која је спроведена у претходне две године. Дошло се до закључка да се не могу спровести послови око акредитације док се не расправе следећа питања која су иначе изнета неколико пута на седницама Научно-наставног већа.

- 1. Да се предмет ЛА\_а предаје у I (првом) семестру студија са фондом 2+2+1, а да се предмет ЛА\_б предаје у II (другом) семестру са фондом 3+3+2.** Предности овакве организације наставе: избегао би се велики прекид у настави Линеарне алгебре и организационе тешкоће које делење овог курса на две различите године проузрокује; смањила би се неравнотежа између прве и друге године студија, наиме, студенти се већ жале да је број предмета у прва два семестра (по три) премали у односу на број предмета на другој години студија (шест до седам предмета, у зависности од смера); омогућила би се већа слобода у настави Афине геометрије која се предаје у трећем семестру и избегла би се превелика преклапања између различитих курсева. Такође постоји евидентна потреба у неким фундаменталним курсевима (на пр. у анализи) да студент већ познаје елементе линеарне алгебре. У садашњим студијама то није случај. **Напомена:** Ако дође до неких других промена у плановима, Катедра би се сагласила и са тим да се предмет ЛА\_а предаје у I (првом) семестру студија са фондом 3+3+2, а да се предмет ЛА\_б предаје у II (другом) семестру са фондом 2+2+1, али се мора нагласити да је првонаведени предлог много бољи ако остали предмети на првој години задрже постојећи фонд.
- 2. Да се предмет АЛ1\_а предаје у III (трећем) семестру студија са постојећим фондом 2+2, а да се предмет АЛ1\_б предаје у IV или V (као и по садашњем плану) семестру са фондом 2+2.** Катедра процењује да је у интересу студената да се са садржајем АЛ1\_а упознају у првом семестру друге године. Тај курс би покрио увод у алгебру: основне појмове, еуклидско делење, прстене целих бројева и полинома над пољем, цикличне и симетричне групе. Предмет АЛ1\_б би обухватио даље изучавање алгебарских структура: група, прстена, поља.
- 3. Да се АЛ2\_а и АЛ2\_б предају са фондом 3+1.** Реч је о изборном курсу који се слуша на завршним годинама и пожељно је да се и кроз фонд оствари већи утицај и одговорност наставника за наставу овог предмета.
- 4. Да се курсеви из заједничких основа који су према претходном статуту били дво-семестрални, а по новом су подељена на два једносеместрална, врате на дво-семестралне.** Овим би се обезбедила боља конзистентност курсева, студент не би могао да полаже најпре други део курса, потом први, смањено би се број испитних рокова. Кроз колоквијуме студент би могао да положи већи део курса.

5. **Да фундаментални курсеви на М смеру четворогодишњих студија који су према ранијем статуту били дво-семестрални (алгебра, топологија, функционална анализа, диференцијална геометрија, диференцијалне једначине) обавезно буду заступљни са по једним семестром.** По новом статуту ови курсеви су изборни и студент може направити такав избор да не полаже нити један (део) ових курсева.
6. **Допустити могућност да курсеви на старијим годинама, нарочито на М смеру, имају фонд 3+1 уместо 2+2.** У том случају би професор имао фонд 2+1, од тога 2 часа предавања, преостали час био би посвећен изради примера, писању и одбрани **семинарских** радова. Асистент би поред једног часа вежби имао обавезу да прегледа домаће задатке и евентуално (нарочито асистенти приправници) да присуствује трећем часу (семинару) који држи професор. Ову идеју могуће је остварити с обзиром да су студијске групе на М смеру мале. Истовремено би се овим реализовао менторски рад професора са старијим и најталентованијим студентима.
7. **Укинути практикуме или бар преполовити број часова практикума.** Наиме практикуми су уведени не ради потребе наставе, већ да би сви наставници имали норму, с обзиром да је норма за предавања била 6 часова. Сада је норма за наставнике 5 часова предавања те ове потребе нема. Ослобођени часови могу се искористити за изборне курсеве, евентуално за једносеместрални курс из елементарне математике у првом семестру студија.
8. **За све студенте који имају заједничке основе, увести обавезан једногодишњи курс (два једносеместрална) чији би садржај био из астрономије и механике.** Студент математике би у оквиру ових курсева могао да види нетривијалне примене математике у другим наукама.
9. **Предлаже се да Математички факултет издаје следеће дипломе:**
  - А. Дипломирани математичар.** Ову диплому добијали би сви студенти који су положили испите из предмета заједничких основа. У суплементу (анексу) дипломе писало би коју је студијску групу студент завршио (теоријска математика, рачунарство и информатика, професор математике, итд.).
  - Б. Дипломирани информатичар** за студенте И смера.
  - Ц. Дипломирани астроном.** Чињеница је да је до сада део астронома завршавао заједничке основе из математике (и они могу предавати математику у средњим школама), други део (астрофизичари) инклинира према физици (и они могу предавати физику, али не и математику у средњим школама). Астрономи би требало да се договоре око своје дипломе.

Проф. Жарко Мијајловић  
Шеф Катедре за алгебру и мат. логику